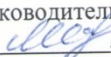
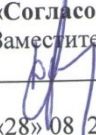
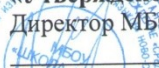


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков»  
Ново-Савиновского района г.Казани

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Медведева Е.С.  
Протокол №1 от  
«28» 08 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
 /Аглуллина Д.В.  
«28» 08 2023г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Школа №132»  
 /Осипова О.А.  
Приказ №272-О от  
«28» 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009EAEC174DA15EBEAA3AB5BDAD653CD8F  
Владелец: Осипова Ольга Андреевна  
Действителен с 08.02.2023 до 03.05.2024

Рабочая программа  
дополнительного образовательного курса  
«Английская радуга – 3»  
На 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «28» 08 2023г.

Казань 2023

## **I. Общая характеристика курса**

Программа курса «Английская радуга – 3» предназначена для 3 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков». Программа курса «**Английская радуга -3**» имеет развивающую, познавательную (обще интеллектуальную) направленность.

В процессе освоения курса дополнительного образования «**Английская радуга -3**» формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения, происходит коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к английскому языку, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной (без оценок) обстановке, создаются основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений. Разнообразные задания курса расширяют кругозор, формируют основу коммуникативных навыков, пробуждают интерес к изучению английского языка, тем самым создавая благодатную почву для дальнейших успешных и результативных занятий на уроках.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа рассчитана на 66 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (33 учебные недели). Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).

## **II. Планируемые результаты освоения программы курса.**

### *Личностные*

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### *Метапредметные*

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.
- использование различных способов поиска;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

### **Предметные**

- приобрести знания элементов традиционной детской англоязычной культуры (музыка, театр, литература, мифы, традиции, праздники и т.д.);
- приобрести первичные знания о менталитете других народов в сравнении с родной культурой;
- приобрести знания некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **III. Содержание программы курса.**

По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно, достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Сказка «Сивка-Бурка»

Мультипликационные герои разных стран

Цвета флагов

Семейные традиции разных стран

Профессии мира

Знаменитости разных стран

Праздники и обычаи разных стран

Охрана природы

#### **IV. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- учебник «Звездный английский -3» Издательство Просвещение («Сивка-Бурка»)

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

## V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата
<b>Наша сказка</b>		<b>66 часов</b>		
1.	Знакомимся с супер героями разных стран	1		
2.	Где живут герои?	1		
3.	Путешествуем со сказочными героями	1		
4.	Цвета Британии и других стран. Изучение цветов флага этих стран	1		
5.	Цвета России. Расскажи о своей стране.	1		
6.	Мифы или правда. Мифические герои разных стран	1		
7.	Сивка-бурка Часть 1. Работа с художественным текстом. Исполнение песни «Золотая подкова»	1		
8.	Сивка-бурка Часть 1. Упражнения на закрепление новой лексики. Драматизация.	1		
9.	Мультгерои разных стран. Изучение имен мультгероев	1		
10.	Опиши мультяшку. Описание мультипликационного героя.	1		
11.	Мой любимый мультгерой. Игра «Угадай кто это?»	1		
12.	Сивка-бурка Часть 2. Работа с художественным текстом. Упражнения на понимание прочитанного	1		
13.	Сивка-бурка Часть 2. Краткий пересказ отрывка по опоре. Драматизация.	1		
14.	Семьи мира. Знакомство с семьями из разных стран.	1		
15.	Семья и я. Макет своего семейного дерева			
16.	Сивка-бурка Часть 3. Работа с художественным текстом. Упражнения на детализацию прочитанного отрывка	1		
17.	Сивка-бурка Часть 3. Упражнения на закрепление новой лексики. Драматизация. Исполнение песни «Все за одного!»	1		
18.	Профессии мира. Игра «Угадай кто я?» Кем я хочу стать в будущем?	1		
19.	Знаменитости разных стран. Австралия, Россия, США, Британия	1		
20.	Сивка-бурка Часть 4. Работа с художественным текстом. Упражнение на исправление ошибок по содержанию	1		
21.	Сивка-бурка Часть 4. Работа с тестовыми заданиями. Драматизация. Исполнение песни «Волшебство в воздухе»	1		
22.	С днем рождения! Мой заветный подарок.	1		
23.	Как празднуют день рождения в других странах?	1		
24.	Сивка-бурка Часть 5. Работа с художественным текстом. Упражнение на составление диалога по содержанию отрывка	1		
25.	Сивка-бурка Часть 5. Упражнения на закрепление новой лексики. Драматизация. Исполнение песни «Волшебная лошадь»	1		


26	Такси в разных странах. Какое оно?	1		
27	Окружающая среда. Экология.	1		
28	Поможем сохранить природу. Групповая работа	1		
29	Сивка-бурка Часть 6. Работа с художественным текстом. Практика ответов на вопросы по содержанию	1		
30	Сивка-бурка Часть 6. Краткий пересказ отрывка по опоре	1		
31	Сивка-бурка Часть 6 Драматизация. Исполнение песни «Вверх по башне»	1		
32	А в чем твой талант? Рассказать о себе и что я умею.	1		
33	Оглянись вокруг. Знакомство с культурой разных стран	1		
34	Традиционные праздники	1		
35	Традиционные костюмы	1		
36	Школьные праздники.	1		
37	Расскажи о своей школе	1		
38	Сивка-бурка Часть 7. Работа с художественным текстом. Упражнения на закрепление новой лексики.	1		
39	Сивка-бурка Часть 7. Драматизация. Исполнение песни «Позовем Сивку-Бурку»	1		
40	Дома вокруг света. Какие они?	1		
41	Мой дом. Что в моей комнате?	1		
42	Где живут животные? Игра «Животные»	1		
43	Посещаем зоопарк. Знакомство с зоопарками разных стран мира	1		
44	Сивка-бурка Часть 8. Работа с художественным текстом. Упражнения на закрепление новой лексики.	1		
45	Сивка-бурка Часть 8. Драматизация. Исполнение песни «Прыгай выше неба»	1		
46	Одежда разных стран мира. А что носишь ты?	1		
47	Пока, я уезжаю! Игра «Что в моем чемодане?»	1		
48	Мировой климат. Описать климат разных стран	1		
49	Погода в России. Игра «Угадай, почему я надел сапоги?!»	1		
50	Сивка-бурка Часть 9. Работа с художественным текстом. Упражнения на закрепление новой лексики.			
51	Сивка-бурка Часть 9. Составление краткого диалога по отрывку	1		
52	Сивка-бурка Часть 9. Драматизация. Исполнение песни «Наш младший брат»	1		
53	Пойдем веселиться! Мои любимые места отдыха.	1		
54	Традиционные блюда. Знакомство с традиционными блюдами в Британии, Китае, Америке	1		
55	Традиционные блюда России	1		
56	Чайные традиции в разных странах мира	1		
57	Мой холодильник. Что в нем? Игра	1		
58	Сивка-бурка Часть 10 Работа с художественным текстом. Упражнение на восстановление хронологического порядка	1		

	событий отрывка			
59	Сивка-бурка Часть 10 Упражнение на исправление фактических и лексических ошибок	1		
60	Сивка-бурка Часть 10. Драматизация. Исполнение песни «Мы на пиру»	1		
61	Какой хороший день. Описание рутины школьников в разных странах мира.	1		
62	Мои будни и выходные.	1		
63	Описание своего дня			
64	Хобби. Игра «Угадай, что я люблю делать?»	1		
65	Сивка-бурка Часть 11. Работа с художественным текстом. Практика ответов на вопросы по содержанию текста	1		
66	Сивка-бурка Часть 11. Упражнения типа True/False, упражнения на закрепление новой лексики, восстановления хронологического порядка, драматизация	1		

Лист согласования к документу № 60 от 10.02.2024  
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь  
Согласование инициировано: 10.02.2024 11:34

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 10.02.2024 - 11:47	-